

FORMATION BVE PROJET CIPI - CFVU 2016

GAËTAN REY
UNIVERSITÉ NICE SOPHIA ANTIPOLIS



BOITIER DE VOTES ELECTRONIQUES ?

- Une télécommande comme pour la télévision
 - Communication sans-fil
 - Transmission bidirectionnelle
 - Envoi au boîtier des réponses possibles
 - Envoi par le boîtier de la réponse et du code d'identification boîtier
- Vous allez utiliser le boîtier
 - Pour transmettre votre réponse aux questions
 - Possibilité de répondre anonymement ou pas (défini par le récepteur)
- Résultats
 - « Qui (ou pas) » répond « Quoi » et « Quand »



Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CFVU 2016

2

POURQUOI UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Rendre les étudiants actifs
 - en amphî (gros groupe)
 - en TD/TP (petit groupe)
- Maintenir l'attention des étudiants
 - les étudiants restent attentifs plus longtemps lorsque le sujet les intéresse, l'enseignant présente les choses avec clarté, enthousiasme, de manière théâtrale et SURTOUT avec des pauses cognitives ([Biligh, 2000](#); [Bunce, Flens, Neiles, 2010](#)).
- Vérifier la compréhension des étudiants
 - Solliciter un feedback de la part des étudiants via un vote permet de vérifier leurs acquis et de réajuster son enseignement si besoin, de revenir sur les notions non comprises.
 - Cette évaluation permet également aux étudiants de s'autoévaluer, leur évitant ainsi d'attendre l'évaluation finale et sanctionnante pour avoir un retour sur leur compréhension.

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CFVU 2016

3

POURQUOI UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Améliorer l'apprentissage des étudiants
 - **Apprentissage en surface** : apprentissage principalement basé sur la reproduction ou la mémorisation du cours. La principale activité cognitive de l'étudiant est la mémorisation (puis l'oubli).
 - **Apprentissage intermédiaire** : l'étudiant est capable d'appliquer ce qu'il a étudié à des situations relativement similaires de ce qui a été abordé en cours. Il fait appel à des solutions simples, connues, qui se calquent sur ce qui a été vu en cours. L'activité cognitive est plus poussée que la simple mémorisation, l'étudiant distingue, sélectionne, classe, met en relations.
 - **Apprentissage en profondeur** : l'étudiant traite activement l'information, il s'attache à relier les idées et les notions entre elles, il fait des rapports entre les différents cours, cherche à comprendre, éprouve le besoin de faire du sens en l'étoffant de recherches documentaires. Lorsqu'une activité pédagogique favorise un apprentissage en profondeur, l'étudiant développe des compétences de haut niveau tel que la conception, la résolution de problème ou l'analyse critique.

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CFVU 2016

4

POURQUOI UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Varier les formats d'apprentissage
 - Les étudiants retiennent plus lorsque l'enseignant en dit moins, mais qu'il introduit de l'interactivité ou casse le rythme de l'exposé.
- Aider les étudiants à développer des compétences transversales utiles pour leur insertion professionnelle.
 - Le travail en groupe ou les activités pédagogiques de type étude de cas, apprentissage par projets, développent l'autonomie, l'analyse critique, la résolution de problèmes, la négociation, la rigueur, la coopération, etc..

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

5

QUAND ET COMMENT UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Faire voter les étudiants au début du cours, pour...
 - Prendre connaissance du niveau initial des étudiants, adapter son enseignement en fonction de leurs acquis;
 - Partir de leurs représentations ou de leurs préjugés pour introduire une nouvelle notion
 - Susciter leur intérêt en posant une question énigmatique ou problématique
 - Faire un rappel, se remettre en mémoire, les notions abordées lors de la séance précédente

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

6

QUAND ET COMMENT UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Faire voter les étudiants au début du cours, pour...
- Faire voter les étudiants au milieu du cours, pour...
 - Maintenir l'attention des étudiants, qui a tendance à décliner fortement après 10mn d'écoute passive. Le vote permet de faire une pause ludique pour réveiller leurs neurones 😊
 - Rendre l'étudiant actif et acteur, il participe à son apprentissage pour une meilleure appropriation des connaissances
 - Favoriser la discussion et la collaboration entre pairs. On peut leur demander de réfléchir et de voter en binôme sur une question
 - Faire participer tous les étudiants et pas seulement les deux étudiants du premier rang

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

7

QUAND ET COMMENT UTILISER DES BVE ?

[BLOGS COOPÉRATION UNIVERSITAIRE](#)

- Faire voter les étudiants au début du cours, pour...
- Faire voter les étudiants au milieu du cours, pour...
- Faire voter les étudiants vers la fin du cours, pour...
 - Vérifier la compréhension des étudiants et pouvoir réajuster son enseignement la séance d'après si la notion n'a pas été bien comprise. Il peut s'agir d'une question ou d'un exercice d'application.
 - Favoriser le rappel, et donc l'appropriation, des principales notions qui ont été abordées lors de la séance.

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

8

CLASSIFICATION DE BLOOM

- Retenir des connaissances
 - Repérer de l'information et s'en souvenir. Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules.
 - arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire
- Comprendre le sens littéral du message
 - Traduire, transposer dans un autre langage, mettre les éléments dans un ordre différent, interprétation, comprendre l'information et en saisir le sens
 - classer, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

9

CLASSIFICATION DE BLOOM

- Appliquer un principe
 - Utiliser l'information et utiliser des méthodes
 - appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire
- Analyser un ensemble complexe
 - Voir des modèles et organiser les parties.
 - analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner

Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

10

CLASSIFICATION DE BLOOM

- Faire une production personnelle, une synthèse
 - Utiliser des idées pour créer de nouvelles
 - arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire
- Évaluer sa production ou celle d'autrui
 - Comparer et discriminer les idées
 - évaluer, argumenter, choisir, certifier, critiquer, décider, déduire, défendre, distinguer, évaluer, recommander

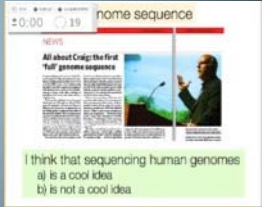
Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

11

QUELQUES TYPES DE QUESTIONS ?

- « Sondage »
 - Mieux connaître les étudiants, écouter leur opinion, ...
 - Pas adapter à l'apprentissage, mais simple à mettre en place
 - Pas de lien avec les niveaux de Bloom
- « Rappel »
 - Vérifier si les étudiants suivent, ...
 - Agace les étudiants à la longue si seul type de question
 - Bas niveaux de Bloom



Which of the following is NOT a function of lipids in the cell?

- a. structural component of cell
- b. energy storage
- c. information storage
- d. cell-cell communication

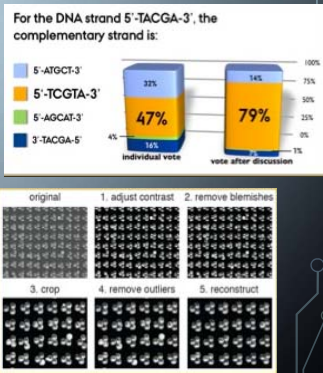
Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPI - CPVU 2016

12

QUELQUES TYPES DE QUESTIONS ?

- « Concept »
 - Confronter les étudiants à leur propres connaissances
 - Identifier et corriger des raisonnements erronés
 - Niveaux intermédiaires de Bloom
- « Ouverte »
 - Promouvoir discussions et débats
 - Sensibiliser les étudiants à certains problèmes
 - Niveaux élevés de Bloom



Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPi - CFVU 2016

13

COMMENT UTILISER LES BVE ?

- TurningPoint
 - Version 5.4.1.2
 - Windows / OS X
- Création des listes de participants
- Création des contenus
 - Intégration dans PowerPoint
 - Intégration Partout



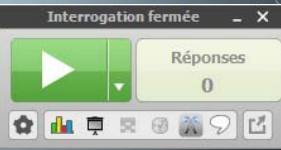
Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPi - CFVU 2016

14

« INTERROGATION PARTOUT »

- S'intègre « partout » dans le système
 - Au dessus de n'importe quelle application (ou presque)
- Gère des questions (2 à 10 choix)
 - Préparées à l'avance dans l'outil
 - Préparées dans d'autres applications (pdf, txt, doc, ...)
 - Improvisés
- Permet de visualiser
 - Qui a répondu en direct
 - Les résultats en direct ou en fin



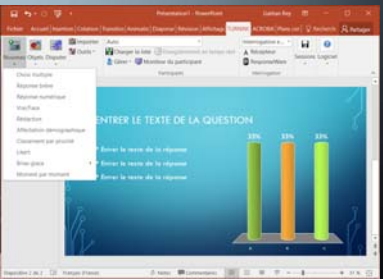
Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPi - CFVU 2016

15

« INTERROGATION POWERPOINT »

- Lancer PowerPoint depuis TurningPoint
 - Créer des diapositives de questions depuis l'onglet « TurningPoint » puis via le menu « Nouveau » puis choisir « Choix multiple »
- La diapositive de question
 - Est une diapositive PowerPoint normale
 - Peut être paramétrée avec les options « TurningPoint »



Vendredi 17 juin 2016

FORMATION BVE - GAËTAN REY - PROJET CIPi - CFVU 2016

16

COMMENT EXPLOITER LES RÉSULTATS ?

- Onglet Gérer
 - Rapport
- Plusieurs types de

ID de la question	Réponse correcte	Score	Score	Score	Score	Score	Score
Q1	1	1	1	1	1	1	1
Q2	2	2	2	2	2	2	2
Q3	3	3	3	3	3	3	3
Q4	4	4	4	4	4	4	4
Q5	5	5	5	5	5	5	5
Q6	6	6	6	6	6	6	6
Q7	7	7	7	7	7	7	7
Q8	8	8	8	8	8	8	8
Q9	9	9	9	9	9	9	9
Q10	10	10	10	10	10	10	10
Q11	11	11	11	11	11	11	11
Q12	12	12	12	12	12	12	12
Q13	13	13	13	13	13	13	13
Q14	14	14	14	14	14	14	14
Q15	15	15	15	15	15	15	15
Q16	16	16	16	16	16	16	16
Q17	17	17	17	17	17	17	17
Q18	18	18	18	18	18	18	18
Q19	19	19	19	19	19	19	19
Q20	20	20	20	20	20	20	20



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

BIBLIOGRAPHIE

- Apprentissage actif
 - [Blogs Coopération Universitaire](#)
- La taxonomie de Bloom
 - [INSA Toulouse](#)
 - [Du Design à la pédagogie](#)
 - [Wiki Edutech](#)
- Types de questions
 - [DU PI : saison 2 "pédagogie inversée" \(2015-2016\)](#) de Iannis Aliferis et Quentin Vicens